



# Escola de Nadal



## QUI SOM?

Fem Escola som una empresa amb una àmplia **experiència** en serveis educatius, esportius i d'oci a particulars, AMPA, centres educatius i administracions.

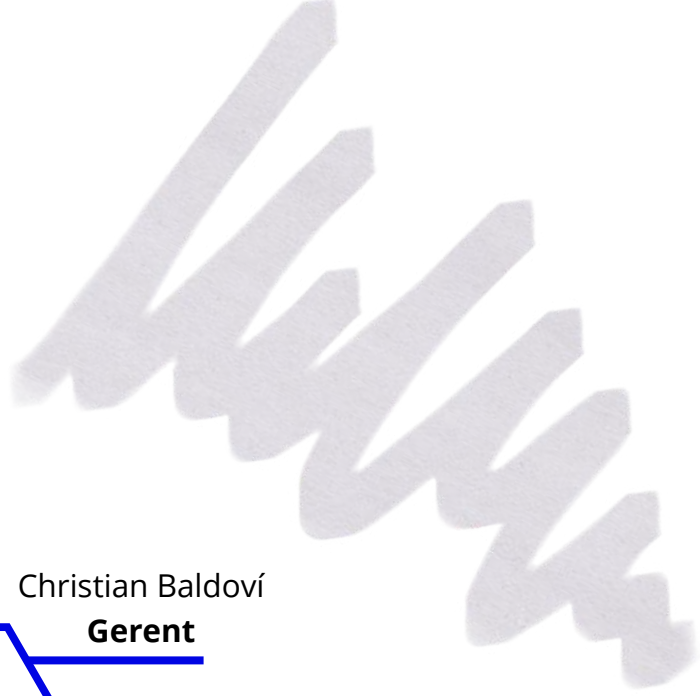
Oferim projectes, activitats i tallers per a xiquets/es i joves on la diversió i l'aprenentatge són la base dels nostres mètodes innovadors. Elaborem **solucions a mida** i adaptades a les necessitats del demandant.

A més, som part de la **Patronal Valenciana d'Extraescolars i Oci Educatiu (PAVAEX)** on estem en contacte amb Conselleria d'Educació, Cultura i Esports i empreses del sector educatiu.

Fem Escola som un equip de persones formades en l'àmbit educatiu que treballem amb **il·lusió, serietat i responsabilitat** per un projecte en comú i, per això, ens esforcem cada dia per millorar i aprendre. Treballem en equip de manera **multidisciplinària** per complementar les nostres habilitats i oferir un servei de qualitat.

**PAVAEX**  
Patronal Valenciana d'Activitats  
Extraescolars i Oci Educatiu





Christian Baldoví  
**Gerent**



Marc Morillo  
**Coordinador i  
responsable de projectes  
físics i esportius**



Cristina Peris  
**Coordinadora,  
Psicòloga i  
orientadora educativa**



Paula Canet  
**Coordinadora,  
mestra i tècnic  
d'educació primària**



Mireya Navalón  
**Coordinadora,  
Mestra i tècnic  
d'educació infantil**



Sandra Palop  
**Disseny i  
màrqueting**



# OBJECTIUS

## OBJECTIUS GENERALS

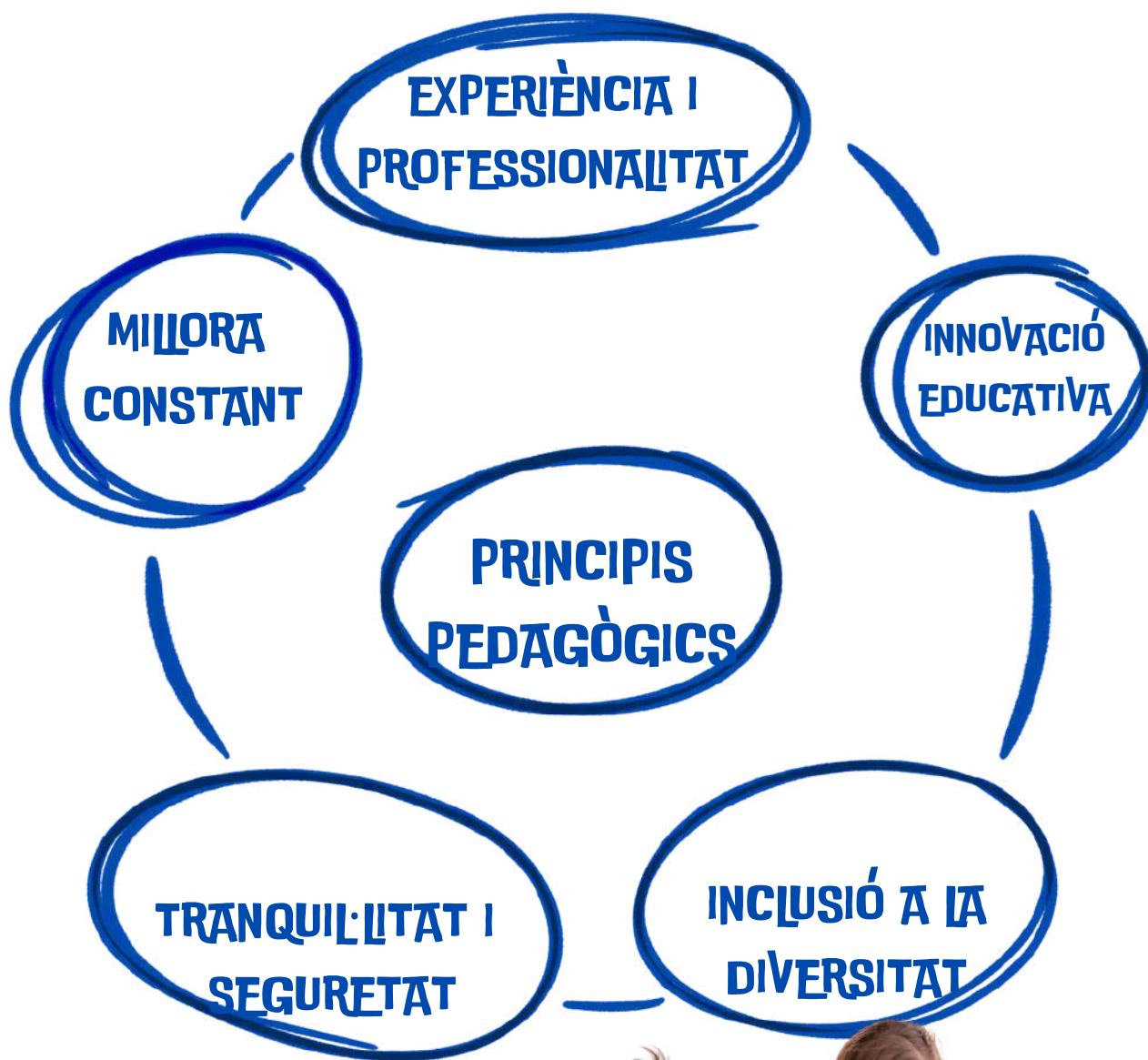
- Conciliar la vida laboral i familiar de les famílies durant el període vacacional.
- Promocionar la coeducació y la importància d'aquesta.
- Garantir una educació inclusiva y equitativa de qualitat i promoure la igualtat d'oportunitats en l'aprenentatge.
- Fomentar la igualtat de gènere i facilitar la promoció de convivència respecte a la diversitat.
- Aprendre a aprendre.
- Fomentar l'adquisició d'hàbits saludables i sensibilitzar sobre les activitats físiques i esportives.
- Potenciar el desenvolupament de l'autonomia personal, el treball cooperatiu i la capacitat per a reflexionar de forma crítica.
- Conscienciar sobre el respecte al medi ambient.
- Proporcionar l'opció de crear un espai de temps lliure on es treballen les seues capacitats i es practiquen activitat de caràcter lúdic, educatiu i esportiu.
- Fomentar el desenvolupament de les habilitats socials mitjançant les relacions interpersonals i activitats com teatre, ball, etc.

## OBJECTIUS ESPECÍFICS

- Aprendre els valors culturals sobre la festivitat.
- Desenvolupar la creativitat, la imaginació, les habilitats manuals en manualitats, activitats artístiques, expressió corporal, etc.
- Promocionar la pràctica d'activitat física i hàbits de vida saludables.
- Desenvolupar les habilitats psicomotrius, la coordinació, el moviment.
- Motivar la iniciació en l'esport per desenvolupar competències motrius.
- Garantir una vida sana i promoure el benestar social.
- Transmissió de valors socials com la solidaritat, generositat, companyia, igualtat, etc. amb tallers específics.
- Aprendre noves formes d'aprenentatge actives com el treball cooperatiu, aprenentatge basat en problemes.
- Incentivar el procés de raonament lògic per a la resolució de problemes.
- Formar en igualtat de gènere mitjançant la formació de grups mixtes i l'ús d'imatges o vocabulari no sexista.
- Conscienciar sobre l'ús responsable dels materials reutilitzables.
- Educar amb valors.
- Fomentar l'animació lectora.
- Garantir la no violència mitjançant tallers de prevenció, sensibilització e intervenció en violència.

# IA NOSTRA METODOLOGIA

En Fem Escola, la preparació i el mètode són el camí cap a l'excel·lència. Per això, els nostres pilars fonamentals de treball són:



## Principis pedagògics

Els infants són els **protagonistes** del seu procés d'aprenentatge. Així, promovem la seua **motivació** i les seues ganes d'esforçar-se per millorar. Basem les nostres intervencions educatives en **programes experiencials** que busquen assolir la seua **formació integral i significativa**. Ensenyem a viure la vida amb **autonomia, tolerància i respecte**.



## Millora constant

El nostre equip de professionals aposta per la **formació constant** perquè sap que aquesta garanteix una millora continuada a la seua actuació i, per tant, a la qualitat dels serveis que oferim.

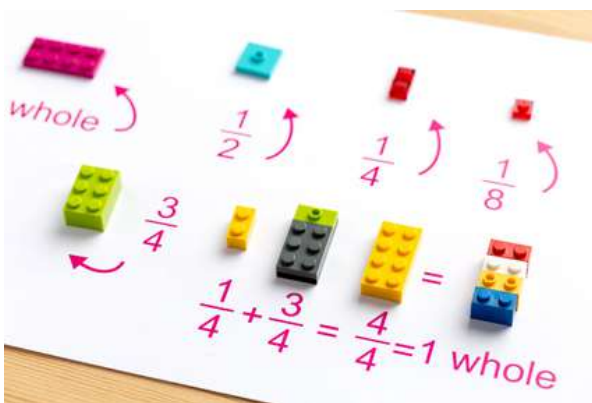
## Experiència i professionalitat

Per a dur endavant els nostres objectius pedagògics, contem amb **professionals qualificats** en el món de l'educació i del temps lliure; persones amb experiència que treballen en equip i que ofereixen una **atenció individualitzada i adaptada** a les característiques individuals de cada infant.



## Innovació educativa

Apostem per noves estratègies i metodologies en el procés d'ensenyança-aprenentatge que posen en valor les **noves tecnologies** i que busquen una **innovació sostenible**, deixant sempre l'espai necessari per a la creativitat. Fomentem el **treball cooperatiu** i treballam la **gestió emocional** partint del reconeixement positiu i de la seua confiança.



## Tranquil·litat i seguretat

Els xiquets i les xiquetes són la nostra **prioritat** i, per tant, cuidem al màxim la seua protecció a les nostres classes. D'aquesta manera, garantim tranquil·litat i seguretat a totes les famílies.



# ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

Contemplem les activitats extraescolars com un espai que ofereix un projecte amb **igualtat d'oportunitats**, atenent a les necessitats individuals de l'alumnat. Però determinades necessitats, plantegen necessitats educatives especials, que exigeixen respostes educatives diferents de les que demanen la majoria.

Per aquest motiu, i donant suport a un dels nostres principis bàsics, **atenció individualitzada**, es realitzen les reunions prèvies oportunes amb els familiars i centres educatius dels/les alumnes amb necessitats educatives especials per estudiar i conèixer la seua situació, per orientar i adaptar les activitats i poder fer les modificacions o canvis oportuns perquè tots puguem gaudir d'elles.

L'equip de monitoratge encarregat de l'alumnat amb necessitats disposaran tant de la titulació superior com de la formació necessària per a portar a terme la seua tasca. Seran professionals de l'educació amb experiència en el sector. Amb tota la informació corresponent, les estratègies i els recursos materials adequats on tots podran interpretar el paper protagonista.





# EL NOSTRE MÈTODE

Les estratègies utilitzades en aquest tipus de metodologies estan orientades a la pràctica real del seu context social i en l'adquisició de competències, no sols de coneixements, pel que l'autonomia i la motivació per aprendre per part de l'alumnat és essencial en una metodologia activa, per tant, i per a portar-les a terme, és necessari un plantejament estratègic de l'ensenyament.

Els mètodes que utilitzem per a aconseguir aquest aprenentatge són:

BASAT EN PROBLEMES

APRENTATGE  
SERVEI

COOPERATIU

PER PROJECTES

MÈTODE DE CAS

SIMULACIONS

GRUPS  
PUZZLE



### **ABP (Aprentatge basat en problemes):**

Es basa en l'elaboració de projectes (producte final) que dona resposta a problemes de la vida real. Requereix que el professor plantegi (driving question), que guie la investigació i la cerca de solucions.

### **APP (Aprentatge per projectes):**

Consisteix que l'alumnat (en grup i de forma guiada) ha de trobar la resposta a una pregunta o a un problema, de manera que, en fer-ho sobre la base de tasques d'investigació, s'integren els conceptes de l'assignatura.

### **Mètode de cas:**

Consisteix a treballar una situació real per analitzar la informació, posicionar-se i prendre decisions.

### **Simulacions:**

Simular/dramatitzar situacions per sensibilitzar l'alumnat cap a un tema d'interès docent.

### **Aprentatge cooperatiu:**

Consisteix a posar els alumnes en una situació d'interdependència de manera que el treball de cada membre és imprescindible perquè el grup pugui acabar la tasca.

### **Aprentatge-servei:**

Un projecte d'aprenentatge-servei parteix d'una necessitat social a la qual poden ser sensibles els joves, genera un servei real que aquests poden desenvolupar com a resposta i comporta uns aprenentatges significatius.

### **Grups Puzle:**

Tècnica cooperativa on es treballa amb xicotets grups d'experts d'una matèria per a després compartir-la amb els companys augmentant de forma dinàmica i funcional les competències de l'alumnat.

En definitiva, les metodologies actives descrites anteriorment suposen una proposta de **treball cooperatiu**, basat en competències i en la vivència que fomenta l'adquisició **d'aprenentatges significatius**.

# GESTIÓ INTEGRAL, NOSALTRES ENS ENCARREGUEM DE TOT!

## IMPORTANT

- FEM ESCOLA forma part de la Patronal Valenciana d'Extraescolars i Oci Educatiu (**PAVAEX**).
- **Material** per a la realització de les activitats, així com, la contractació dels serveis necessaris.
- Disposa d'un **Pla d'igualtat, assegurança de responsabilitat civil, prevenció de riscos laborals i certificat de protecció de dades**.
- Fem Escola s'encarrega de les inscripcions i els pagaments de les quotes domiciliades, a través del web **www.femescola.es** i d'un programa de gestió. De la mateixa manera que, la realització de **cartells informatius i enquestes de satisfacció** a les famílies.
- Realització de **memòries** per a justificar a les diferents administracions públiques.
- Proporciona un **Coordinador/a** de FEM ESCOLA per a supervisar els serveis i mantindre una comunicació directa amb els ajuntaments.
- Desmuntatge i recollida d'elements i infraestructures utilitzades.



# RECURSOS HUMANS

En aquest projecte, i per donar un servei de qualitat a les diferents activitats programades, comptem amb un **professorat qualificat** i relacionats amb l'àmbit educatiu com graduats en **Magisteri, Pedagogia, Psicologia**, amb el **títol de Monitor d'oci i temps lliure**, així com, monitors i monitores especialitzats en **necessitats especials**. De la mateixa manera que, disposaran del certificat negatiu de delictes sexuals. El professorat i els coordinadors/es estaran 5 minuts abans de la finalització de la jornada lectiva.

## FUNCIONS DEL COORDINADOR/A.

- Supervisió i organització de totes les competències del professorat.
- Enllaç directe amb la direcció del centre educatiu i/o l'ajuntament.
- Proporcionar els recursos necessaris al professorat.
- Gestió d'incidències.

## FUNCIONS DEL PROFESSORAT.

El professorat que treballem amb xiquets/es hem de tenir cura amb el nostre comportament, ja que aquests són pura imitació i observació. Aquesta és una proposta de les funcions que han de realitzar els nostres treballadors/es:

- Tutoria dels xiquets/es (seguiment, control d'assistència...).
- Elaborar i desenvolupar les activitats destinades al projecte sota la supervisió de l'equip de coordinació.
- Col·laborar en les tasques derivades de la gestió dels recursos, infraestructures, espais i materials.
- Mantenir un bon diàleg i un perfecte comportament davant dels/les menors.
- Ser bon exemple d'imitació, oferint models educatius de relació i de bon comportament.
- Controlar i informar de les faltes continuades dels participants, mitjançant el llistat d'assistència.
- Mantenir l'ordre i resoldre incidències que puguin presentar-se.
- Cuidar i donar suport a l'alumnat que, per la seua edat o necessitats educatives especials associades, necessita la col·laboració i el suport d'una persona adulta en les activitats específiques.
- Conèixer el protocol d'actuació en cas d'accident.
- Habilitar espais per als dies de pluja.
- Garantir el compliment de les normes.
- Vigilar que cap xiquet/a abandone el recinte escolar.

# DESCRIPCIÓ DE LES ACTIVITATS

Per a dur terme una organització òptima es delimitaran zones i horaris específics, així com es tindran en compte les eixides i l'ús de les infraestructures disponibles. A més es faran dues reunions prèvies perquè tot l'equip funcione mantenint un ritme actiu que afavorirà el millor funcionament d'aquest magnífic projecte.

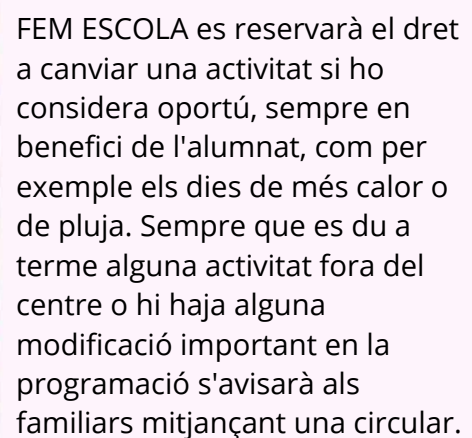
A la **primera reunió** es repartiran els dossiers explicatius del projecte, on podran trobar les diferents activitats, tallers i jocs explicats pas a pas. Tenint en compte que existeix un espai per a la improvisació. A més a més coneixeran l'ambientació que serà el fil conductor de cada activitat plantejada.

A la **segona reunió** visitarem els espais, planificarem el desenvolupament del projecte partint de les instal·lacions que podem utilitzar i repartirem els espais disponibles.

- En l'entrada i l'eixida de l'alumnat hi haurà uns/es monitors/es a unes zones específiques i senyalitzades on acudirán els xiquets/es de cada grup.
- En cas que tarden o no vagen a recollir als/les alumnes, els monitors/es trucaran per telèfon als pares i estaran amb ells cuidant-los fins que arriben.

Si un alumne no assisteix a dues classes de forma consecutiva, este/a cridarà als pares per informar-se i preocupar-se per la situació.

Si una persona ha d'anar a recollir a un/una alumna, o l'alumne se'n va sol a casa, haurà de portar una autorització amb nom i cognoms, DNI i, signada per pare, mare o tutor/a.



FEM ESCOLA es reservarà el dret a canviar una activitat si ho considera oportú, sempre en benefici de l'alumnat, com per exemple els dies de més calor o de pluja. Sempre que es du a terme alguna activitat fora del centre o hi haja alguna modificació important en la programació s'avisarà als familiars mitjançant una circular.

## CARTELL DE L'ESCOLA DE NADAL

# Escola de Nadal

CEIP ALEJANDRA SOLER

*Places limitades!*

**DIES:**  
26, 27, 28 i 29  
DESEMBRE 2023 i  
2, 3, 4 i 5 GENER 2024

**HORARI:**  
MATINERA DE 8:00 A 9:00 H  
ESCOLA NADAL DE 9:00 A 14:00 H  
MENJADOR DE 14:00 A 15:00 H  
VESPERTINA DE 15:00 A 16:30 H  
NASCUTS/DES 2012 A 2020

**INSCRIPCIONS:**  
FINS DIMARTS 19 DE DESEMBRE  
MITJANÇANT EL FORMULARI D'ALTA AL WEB:  
[WWW.FEMESCOLA.ES](http://WWW.FEMESCOLA.ES)  
REBREU TOTA LA INFORMACIÓ D'ADMISSIÓ  
A TRAVÉS DEL CORREU ELECTRÒNIC

MÉS INFORMACIÓ: CRISTINA - 644 84 26 04

**afa**  
Alejandra Soler  
Rusafra

**FEM ESCOLA**

# PROJECTE - AMBIENTACIÓ

L'ambientació que hem escollit per a aquesta escola de nadal està relacionada amb la pel·lícula de "**CHARLIE I LA FÀBRICA DE XOCOLATE**". Aquesta és una de les parts en la que actualment estem treballant per donar a l'equip de monitors/es un dossier on tindran l'ambientació diària de cada dia. A continuació, mostrem un resum del què serà aquesta gran història i quina serà la nostra dinàmica diària. Els personatges principals del nostre projecte seran els mateixos xiquets i xiquetes que participen en el nostre projecte.

En primer lloc, expliquem breument el fil conductor de l'Escola de Nadal. Per a començar, anem a conèixer al president de la fàbrica més meravellosa del món, a Willy Wonka. Aquesta fàbrica es caracteritza per ser de xocolata i tindre uns graciosíssims empleats anomenats Oompa-Loompas, que es dediquen a elaborar diferents receptes amb xocolata i a cantar i ballar per a alegrar la producció.

Willy Wonka decideix tancar la fàbrica perquè alguns veïns de la ciutat han intentat furta la recepta del xocolata i els dolços, per aquest motiu, decideix tancar la fàbrica i fer un sorteig per als xiquets i xiquetes de la ciutat. D'aquesta manera, el sorteig s'inicia ficant dins d'alguns dels paquets de dolços i tabletas de xocolata un bitllet daurat que possibilita una visita durant tot un dia a la fàbrica. Quan s'han trobat tots els bitllets daurats, es farà una excursió amb tots els afortunats i afortunades per a poder entrar a la fàbrica.

El **fil conductor** serà viatjar cada dia durant els 10 dies que dura l'escola de nadal a les diferents parts que té la fàbrica, relacionant cada maquinària i cada sector, ambientat en nadal. Per a poder accedir a la fàbrica, és necessari el bitllet daurat per a descobrir un món de fantasia.





La nostra aventura s'iniciarà amb la **recerca dels bitllets daurats** mitjançant una gimcana, on l'alumnat haurà de trobar per un espai a l'aire lliure, un bitllet daurat (cada un tindrà que aconseguir un) que li permetrà accedir a la fàbrica. Una vegada TOTS i TOTES tinguen el seu bitllet, accedirem a la fàbrica i començarem l'aventura de nadal. A través d'aquesta temàtica, el que volem potenciar és el **treball en equip i la cooperació**, inculcar el coneixement, preparació, elaboració i degustació d'un dels dolços i postres més comuns de la festivitat nadalenca: el xocolate i, a més, potenciar la imaginació dels participants.

El primer dia de l'Escola de Nadal realitzarem una breu explicació del que anem a fer durant aquesta aventura: buscarem el bitllet, accedirem a la fàbrica i cada dia coneixerem una part d'aquesta, realitzat una activitat relacionada amb cada sector. Quan ja hem completat tota la visita a la fàbrica, com a cloenda d'aquesta aventura màgica, crearem una gimcana esportiva per a fer diferents activitats i aconseguir tiquets que es poden canviar per premis i recompenses. Els monitors i monitores esperaran als alumnes disfressats de Oompa-Loompes menys el gran referent i protagonista, que serà Willy Wonka, i els explicaran l'ambientació i l'objectiu que té el protagonista: tornar a obrir la fàbrica de xocolate per a tots els xiquets i xiquetes de la ciutat.

Durant l'escoleta desenvoluparem diferents activitats, les quals els ajudaran a descobrir els beneficis que té el xocolate i els seus gustos, a més de realitzar activitats cooperatives que necessiten del treball en equip per a poder dur-se a terme.

A primera hora del matí es realitzarà una assemblea per a presentar lo que es durà a terme al llarg del dia, posteriorment durant el matí es duen a terme els diferents tallers on es conta amb un descans per a esmorzar, després desenvoluparem un altra activitat i, per a finalitzar el dia, ens relaxarem de diverses maneres.





# HORARI

En primer lloc, presentarem un horari general que seguirem durant tota l'Escola de Nadal, encara que les activitats les hem adaptat de manera que, tant menuts com majors, puguem obtenir una major organització, amb una atenció individualitzada i un dinamisme total.



A primera hora del matí es realitzarà una assemblea per a presentar lo que es durà a terme al llarg del dia, posteriorment durant el matí es realitzen els diferents tallers on es conta amb un descans per a esmorzar i jugar de manera lliure, després desenvoluparem un altra activitat i, per a finalitzar el dia, ens relaxarem de diverses maneres i farem l'eixida.

# CRONOGRAMA

A continuació, presentem el cronograma general de la nostra programació de l'Escola de Nadal que estarà dividida en 2 grups: en primer lloc, trobem una programació d'Infantil (de 3 a 5 anys) i en segon lloc, trobem un altra diferent per a Primària (de 6 a 12 anys). Totes les activitats presentades en el cronograma seran adaptades a les necessitats i característiques de cada grup i podran ser modificades si el professorat així ho determina. Les activitats és realitzaran cadascuna en una ubicació diferent, per a promoure el dinamisme i la motivació de l'alumnat.






CHRISTMAS LOADING ...

HORA	DIMARTS 26	DIMECRES 27	DIJOUS 28	DIVENDRES 29
8:00 - 9:00	MATINERA	MATINERA	MATINERA	MATINERA
9:00 - 9:15	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA
9:15 - 10:30	 DINAMIQUES DE PRESENTACIÓ	 SUPERXEF: GALETES NADALENQUES	 EXPERIMENT CIENTIFIC	 BOSSA SENSORIAL NADAL
10:30 - 11:00	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR
11:00 - 12:30	 CERCA DELS BITLLETS DAURATS	 PSICOMOTRICITAT FINA	 TALLER ARTÍSTIC	 CAMPAÑADES INFANTILS
12:30 - 13:50	JOCS/RELAXACIÓ	JOCS/RELAXACIÓ	JOCS/RELAXACIÓ	JOCS/RELAXACIÓ
14:00	EIXIDA	EIXIDA	EIXIDA	EIXIDA
14:00 - 15:00	MENJADOR	MENJADOR	MENJADOR	MENJADOR
15:00 - 16:30	 JOCS TRADICIONALS	 DECOREM BOLES DE NADAL	 CONTA CONTES NADALENC	 ACTIVITAT ARTÍSTICA
16:30	EIXIDA	EIXIDA	EIXIDA	EIXIDA

HORA	DIMARTS 2	DIMECRES 3	DIJOUS 4	DIVENDRES 5
8:00 - 9:00	MATINERA	MATINERA	MATINERA	MATINERA
9:00 - 9:15	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA
9:15 - 10:30	 EXPERIMENT: UN MÓN DE COLORS	 CARTÀ ALS REIS MÀGS	 SUPERXEF: ROSCO DE REIS	 CORONA DE REI MAG
10:30 - 11:00	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR
11:00 - 12:30	 PSICOMOTRICITAT	 TALLER DE XOCOLART	 GALETA GEGANT!	 FESTA DE CLOENDA
12:30 - 13:50	JOCs/RELAXACIÓ	JOCs/RELAXACIÓ	JOCs/RELAXACIÓ	JOCs/RELAXACIÓ
14:00	EIXIDA	EIXIDA	EIXIDA	EIXIDA
15:00 - 16:30	 CAIXA SENSORIAL DE XOCOLATE	 JOCs DE CONSTRUCCIÓ	 CONTA CONTES NADALENC	 JOCs TRADICIONALS
16:30	EIXIDA	EIXIDA	EIXIDA	EIXIDA

HORA	DIMARTS 26	DIMECRES 27	DIJOUS 28	DIVENDRES 29
8:00 - 9:00	MATINERA	MATINERA	MATINERA	MATINERA
9:00 - 9:15	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA
9:15 - 10:30	 DINAMIQVES DE PRESENTACIÓ	 SUPERXEF: GALETES NADALENQUES	 EXPERIMENT CIENTIFIC	 PHOTOCALL WILLY WONKA
10:30 - 11:00	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR
11:00 - 12:30	 CERCA DELS BITLLETS DAURATS	 JOCS ESPORTIUS	 TALLER ARTÍSTIC	 CAMPAÑADES INFANTILS
12:30 - 13:50	JOCS/RELAXACIÓ	JOCS/RELAXACIÓ	JOCS/RELAXACIÓ	JOCS/RELAXACIÓ
14:00	EIXIDA	EIXIDA	EIXIDA	EIXIDA
14:00 - 15:00	MENJADOR	MENJADOR	MENJADOR	MENJADOR
15:00 - 16:30	 JOCS TRADICIONALS	 TALLER DE XOCOL-ART	 JOCS COOPERATIUS	 JOCS POPULARS
16:30	EIXIDA	EIXIDA	EIXIDA	EIXIDA

HORA	DIMARTS 2	DIMECRES 3	DIJOUS 4	DIVENDRES 5
8:00 - 9:00	MATINERA	MATINERA	MATINERA	MATINERA
9:00 - 9:15	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA	ASSEMBLEA
9:15 - 10:30	 MANUALITAT	 CARTÀ ALS REIS MAGS	 SUPERXEF: ROSCO DE REIS	 CORONA DE REI MAG
10:30 - 11:00	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR	ESMORZAR
11:00 - 12:30	 JOCS COOPERATIUS	 TALLER BOLA DE NADAL WILLY WONKA	 ACTIVITAT COEDUCATIVA	 FESTA DE CLOENDA
12:30 - 13:50	JOCS/RELAXACIÓ	JOCS/RELAXACIÓ	JOCS/RELAXACIÓ	JOCS/RELAXACIÓ
14:00	EIXIDA	EIXIDA	EIXIDA	EIXIDA
15:00 - 16:30	 ROLL PLAYING: CHARLIE I LA FÀBRICA DE XOCOLATE	 JOCS ESPORTIUS	 JOCS TRADICIONALS	 GIMCANA "LA ÀBRICA DE XOCOLATE"
16:30	EIXIDA	EIXIDA	EIXIDA	EIXIDA

# DESCRIPCIÓ ACTIVITATS

ARTÍSTIQUES I SENSORIALS

## PIRULETES DE WILLY WONKA

### OBJECTIUS:

- Potenciar la psicomotricitat fina
- Introduir la temàtica del nostre projecte
- Desenvolupar les capacitats plàstiques dels xiquets i xiquetes.
- Fomentar la creativitat.

### MATERIAL:

- Plats de cartó o cartolina
- Colors, pegament i tisores
- Goma o pals de fusta
- Gomets de colors per a decorar.
- Plàstic per a forrar la manualitat.

**DESENVOLUPAMENT:** Agafem un plat i els marquem l'espiral que hauran de pintar els alumnes. Els farem escollir un color per a decorar la seua piruleta i una vegada triat, es posaran a pintar. Una vegada seca, pegarem un pal de fusta que simbolitze el pal de la piruleta i ja se la podran endur a casa.



## BOLA DE NADAL WILLY WONKA

### OBJECTIUS:

- Potenciar la psicomotricitat fina i la creativitat.
- Introduir la temàtica del nostre projecte
- Desenvolupar les capacitats plàstiques dels xiquets i xiquetes.

### MATERIAL:

- Cinta i cola.
- Bola de porexpan i pompons de colors.

**DESENVOLUPAMENT:** folrarem la bola de porexpan en cola i oferirem al grup d'alumnes pompons de colors, que hauran de sucaren cola blanca i anar pegant-los per la bola de porexpan. Després col·locarem la cinta per a que es pugui penjar.



### PHOTOCALL CLOENDA CAP D'ANY

#### OBJECTIUS:

- Potenciar la psicomotricitat fina
- Introduir la temàtica del nostre projecte
- Desenvolupar les capacitats plàstiques dels xiquets i xiquetes.
- Fomentar la creativitat.

#### MATERIAL:

- Siluetes d'objectes Willy Wonka.
- Pals de fusta.
- Fotocòpies
- Colors i retoladors.
- Tisores
- Pegament/celo.

**DESENVOLUPAMENT:** decorarem les fotocòpies amb les siluetes dels objectes que representen a Willy Wonka i després es retallaran per a pegar-les als pals de fusta per a crear objectes del Photocall.



### PINTEM AMB XOCOLATE

#### OBJECTIUS:

- Potenciar la psicomotricitat fina i creativitat
- Introduir la temàtica del nostre projecte
- Desenvolupar les capacitats plàstiques dels xiquets i xiquetes.

#### MATERIAL:

- Xocolate.
- Paper continu.
- Pinzells

**DESENVOLUPAMENT:** folrarem les taules amb paper continu i oferirem al grup d'alumnes una safata amb xocolate líquid dins. Els deixarem pintar lliurement sobre el paper però amb xocolate.

### MÀQUINA DE XUXERIES

#### OBJECTIUS:

- Potenciar la psicomotricitat fina i creativitat
- Introduir la temàtica del nostre projecte
- Desenvolupar les capacitats plàstiques dels xiquets i xiquetes.

#### MATERIAL:

- Pompons de colors.
- Got de plàstic.
- Cinta platejada.
- Plat de cartó.
- Cola blanca.

**DESENVOLUPAMENT:** per a aquesta activitat, primer decorarem el got de plàstic de la forma que vulga cadascú individualment. Després, el plat de cartó el decorarem sucant els pompons de colors en cola i pegant-los sobre aquest. Per a finalitzar, es pegarà el plat al got de plàstic i, amb una cinta, farem un llaç dalt del cartró.







## ROLL PLAYING - LA FÀBRICA DE XOCOLATE

### OBJECTIUS:

- Potenciar el desenvolupament corporal del xiquet
- Desenvolupar habilitats comunicatives i d'escoltar als companys
- Valorar, reconèixer i participar en els diferents tipus de jocs

### MATERIAL:

- Elements del fotocall.
- Llapiseres, colors i retoladors.

**DESENVOLUPAMENT:** Aquesta activitat és una molt divertida, on l'alumnat prepararà una posta en escena representant una miqueta la història de Willy Wonka i la fàbrica de xocolata. Per aquest motiu, es prepararan una escena curta de la pel·lícula per a representar-la als alumnes d'Educació Infantil i així, acostar una miqueta més la temàtica i el fil conductor d'aquesta aventura tan dolça.

## TALLERS SENSORIALS

### OBJECTIUS:

- Potenciar la psicomotricitat fina
- Observar i explorar activament el seu entorn immediat i els elements que el configuren
- Desenvolupar les capacitats plàstiques dels xiquets i xiquetes.

### MATERIAL:

- Elements de la natura.
- Xocolata en varis formats (bombons, granets, etc.)
- Gelatina.

**DESENVOLUPAMENT:** Els tallers tenen en comú que parteixen de l'activitat espontània del xiquet. Els adults han de crear una atmosfera de calma i tranquil·litat per a afavorir l'activitat del xiquet.



## ESPORTIVES



## ESPORT

### OBJECTIUS:

- Fomentar el desenvolupament físic dels xiquets i xiquetes
- Promoure l'activitat física i l'esport
- Crear un grup cohesionat
- Potenciar un hàbit saludable en els xiquets i xiquetes

### MATERIAL:

- Balons i cordes
- Cons i piques
- Raquetes
- Xarxa

**DESENVOLUPAMENT:** Aquestes activitats serviran per a ensenyar als xiquets i xiquetes els diferents esports. Es tracta d'ensenyar-los les regles de joc i les diferents formes de jugar a cadascun de l'esport que practiquem. També els ensenyarem aquells esports que no siguin tan coneguts.

## JOCS TRADICIONALS

### OBJECTIUS:

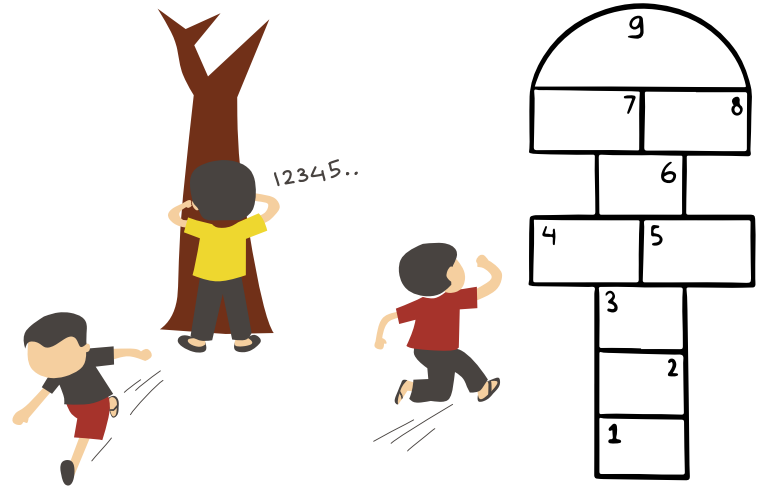
- Potenciar el desenvolupament corporal del xiquet
- Desenvolupar habilitats comunicatives i d'escoltar als companys
- Valorar, reconèixer i participar en els diferents tipus de jocs

### MATERIAL:

- Cordes i balons
- Zancos
- Material específic de cada tipus de joc

**DESENVOLUPAMENT:** Els jocs tradicionals són aquelles manifestacions lúdiques o jocs que en general es transmeten de generació en generació; aquests a vegades són característics d'una regió geogràfica, altres vegades són més aviat universals. Per exemple: sambori, saltar la comba, les amagades.

<https://www.youtube.com/watch?v=9pHww9zeji8>



## GIMCANA "LA FÀBRICA DE XOCOLATE"

### OBJECTIUS:

- Afavorir el desenvolupament físic i esportiu
- Potenciar la cooperació
- Despertar les qualitats de valor, respecte i perseverança.

### MATERIAL:

- Material de psicomotricitat
- Material esportiu

**DESENVOLUPAMENT:** Es tracta d'inventar una sèrie de proves perquè els xiquets les superen i aconseguisquen un a sèrie d'objectes o recompenses. Aquestes proves tindran relació amb el fil conductor del nostre projecte, és a dir, que les activitats estaran estretament relacionades amb Willy Wonka i la fàbrica de xocolata.

## EXPERIMENTS CIENTÍFICS

### NEU ARTIFICIAL

#### OBJECTIUS:

- Potenciar la psicomotricitat fina
- Introduir els diferents ingredients i les seues característiques
- Conèixer les possibilitats dels ingredients casolans

#### MATERIAL:

- 3 cullerades de bicarbonat.
- 1/2 cullera de acondicionador del monyo.

**DESENVOLUPAMENT:** Col·loquem en un recipient de plàstic tres cullerades de bicarbonat i 1/2 de acondicionador del monyo i anem mesclat ambdós materials. Si la textura que s'aconsegueix no és la desitjada, es pot afegir una miqueta més de acondicionador per a trobar la textura exacta, ja que la consistència de la massa ha de ser solta.





### UN MÓN DE COLORS

#### OBJECTIUS:

- Potenciar la psicomotricitat fina
- Introduir els diferents ingredients i les seues característiques
- Conèixer les possibilitats dels ingredients casolans

#### MATERIAL:

- Plat de plàstic blanc i aigua.
- Caramels de colors (M&M's).

**DESENVOLUPAMENT:** Col·loquem en un plat els caramels de colors (sobre la bora) i, una vegada col·locats, tirem aigua fins que puga cobrir quasi la meitat dels caramels. Observarem que, el color dels caramels es va desprenent pel plat i va formant camins de colors simbolitzant un arc de sant Martí.

## RECERCA I CLOENDA

### RECERCA DE BITLLETS DAURATS

#### OBJECTIUS:

- Potenciar el desenvolupament corporal del xiquet
- Desenvolupar habilitats comunicatives i d'escoltar als companys
- Valorar, reconèixer i participar en els diferents tipus de jocs

#### MATERIAL:

- Fotocòpies de bitllets daurats.

**DESENVOLUPAMENT:** aquesta activitat és una recerca d'un bitllet daurat, el passaport necessari per a poder accedir a la fàbrica de xocolata. Per aquest motiu, s'amagaran els bitllets daurats per les diferents parts de l'espai obert que disposem i, cada alumne haurà de trobar un. L'objectiu és que tots troben el seu bitllet daurat i, a més, que s'ajuden si algun company o companya no troba el seu bitllet.



### FESTA CLOENDA CAP D'ANY

#### OBJECTIUS:

- Conèixer la festivitat de cap d'any.
- Introduir la temàtica del nostre projecte.

#### MATERIAL:

- Globus llargs i redons.
- Cartolines per a fer-se barrets.
- Altaveu i música

**DESENVOLUPAMENT:** en aquest dia tan especial, farem una festa de cloenda de l'any, on ballarem, jugarem, riurem i gaudirem d'una estona divertida amb el nostre grup i els nostres monitors i monitores.

## GALETES NADALENQUES

### Ingredients:

- Farina
- Mantega
- Sucre
- Llevat
- Ou
- Aroma de vainilla
- Fideus de colorets/ pepites xocolate
- Safes

**Procés:** Agafem la farina i la fem en un bol, seguidament, introduïm la mantega i l'ou i ho mesquem tot, una vegada mesclat, introduïm el sucre, el llevat i dues cullerades d'aroma de vainilla i ho mesquem tot altra volta.

Finalment, li donem la forma que més ens agrada i decorem amb les pepites de xocolate o amb els fideus de colors.



## ROSCÓ REIS

### Ingredients:

- Farina
- Mantega
- Sucre
- Llevat
- Llet
- Ou
- Fideus de colorets/ pepites xocolate
- Safes

**Procés:** Ens arromanguem i comencem a pastar tots els ingredients de manera que vaja quedant una massa lligada. La treballarem una bona estona. Quan vegem que la massa no se'ns enganxa a les mans la deixem reposar durant un parell d'hores. Una vegada la massa haja descansat l'agafem i l'estenem ben plana sobre la taula, prèviament enfarinada. Li donem forma de roscó i el decorem al gust.



# RECURSOS MATERIAIS I ESPACIALS

En primer lloc, dividirem els recursos en dos grups: els espacials i els materials. Pel que respecta als recursos espacials hem de comptar amb almenys tres aularis, un per a infantil, adaptat a les seues necessitats i altres dos per als de primària.

En quant als recursos materials comptem amb els següents:

- Material artístic per a realitzar les activitats que va des de material reciclat com cartró fins a material d'artesanía.
- Utensilis de cuina per a les activitats de Súperxef, així com, els ingredients necessaris per a cada recepta.
- Material de psicomotricitat: balons, cons, piques, aros...

## AVAUACIÓ DEL PROJECTE

L'avaluació proposada per al nostre projecte serà de manera **continua** ja que es tracta de que ens proporcione tota la informació necessària sobre si s'han aconseguit els objectius proposats i sobre tot, de l'evolució de l'infant. Per aquest motiu, la nostra es troba dividida en 3 fases:

En primer lloc trobem l'avaluació inicial on realitzarem processos d'observació per a veure les necessitats individuals i col·lectives dels infants i traçar un pla de treball perquè puguen aconseguir els objectius plantejats. En segon lloc de manera procedimental, ja que una vegada realitzades les activitats **emplenem registres d'observació i qüestionaris** per a veure si l'activitat ha tingut èxit i si hem aconseguit els objectius proposats. Per últim, trobem l'avaluació final, dirigida tant al professorat, per veure si han sabut plantejar els objectius de cada etapa i si les activitats han sigut adequades i, d'altra banda l'avaluació a l'alumnat per a veure la seua evolució i si han aconseguit completar el procés educatiu amb èxit.

Per a facilitar el seguiment, control i avaluació d'aquest, s'estableixen diferents recursos que ens informaran de com està funcionant l'evolució i l'execució del projecte. A part, comptarem amb un **llistat d'assistència diària** de manera online gràcies al nostre programa de gestió "**GESIO**", on tenim tota la informació del nostre alumnat de manera digitalitzada i podem avaluar si es troba en l'activitat i el seu comportament. Serà de caràcter obligatori passar-la i anotar les absències que ocorren cada dia i, en el cas que hi hagen dues faltes consecutives no justificades, es telefonarà a les famílies per conèixer, saber què passa i justificar la falta.

Dins d'aquest programa també realitzem avaluacions bimensuals i trimestrals per a informar a les famílies sobre el contingut que treballem a l'activitat, el comportament del seu fill/a i si ha aconseguit els objectius proposats. A més a més, trobem tota la informació personal de l'alumnat per si volem posar-nos en contacte, ja siga el coordinador/a com els monitors/res, amb les famílies per comunicar incidències, preguntar i resoldre dubtes. També trobem l'opció de poder enviar correus electrònics des de la nostra plataforma digital a les famílies per tal d'informar sobre possibles imprevistos que puguem sorgir (problemes meteorològics que impossibiliten la realització de l'activitat en un espai lliure, suspensió d'activitats per festivitats locals i nacionals o també per a qualsevol informació addicional de la qual és important avisar-los.

Els mitjans i les ferramentes que anem a utilitzar per a realitzar l'avaluació del projecte són les següents:

- **Enquesta de satisfacció dels monitors/es i del coordinador/a:** consistirà en reflectir el nivell de motivació que suposa la realització de cadascuna de les activitats, tallers i jocs proposats per poder estudiar millores i modificacions a curt termini. El coordinador/a haurà de comprovar el nivell de satisfacció, motivació i integració de l'equip de treballadors/es.
- **Enquesta de satisfacció a les famílies:** de manera digital a través d'un Google Forms i s'adjuntarà l'enllaç per via telemàtica per a què ens informen de la seua opinió respecte al desenvolupament i contingut de les activitats. S'avaluarà el nivell de satisfacció d'aquests mitjançant una sèrie de preguntes referents a diferents aspectes del projecte com: puntualitat, informació, valoració d'activitats, nivells de programació dels xiquets/es, adequació d'instal·lacions, etc. Sempre deixarem una apartat d'opinió personal per a què puguem proposar diferents aspectes de millora o idees que ens ajuden a obtenir un millor resultat del nostre projecte. D'aquesta manera, acostem una miqueta més a les famílies al procés d'ensenyament-aprenentatge dels infants, trobant-se un poc més a prop dels nostres serveis.
- **Avaluació individualitzada d'aprenentatge:** mitjançant aquesta eina, els monitors de cada grup realitzaran una avaluació individualitzada de cada alumne/a tenint en compte tot el que han anat aprenent al llarg de tot el projecte. L'observació, les reflexions i les converses amb els infants durant les assemblees ens serviran per a veure les millores de l'alumnat.

L'última de les ferramentes que utilitzem per tal d'avaluar el nostre projecte de manera global i participatiu en l'àmbit educatiu serà la **realització de memòries** regides per l'índex que proposa la Generalitat Valenciana per tal de justificar i contemplar tot allò que s'ha desenvolupat al llarg d'aquest projecte.

# SOFTWARE DE GESTIÓ

Per a facilitar el seguiment, control i avaluació d'aquest, s'utilitzen diferents recursos que ens informaran de com està funcionant l'evolució i l'execució del projecte. Inicialment, les famílies de l'alumnat que vulguen participar en aquest projecte hauran d'emplenar un formulari d'alta (de manera telemàtica) a través de la nostra web [www.femescola.es](http://www.femescola.es) i gràcies a comptar amb un software (GESIO) podem gestionar tot els serveis que oferim com les inscripcions a través del web (altes i baixes), organització de grups, llistes d'assistència, comunicació amb les famílies, enviament d'enquestes de satisfacció i avaluacions, pagament de les quotes de l'alumnat, observacions...



Fem Escola.com una empresa amb una amplia experiència en serveis educatius, especialitzada i dirigida particularment a MBAs.

Ací, anotaran totes les dades personals tant de l'alumnat com seues, la informació necessària sobre els seus fills i filles com al·lèrgies, intoleràncies o aspectes significatius a tenir en compte, a més d'altres observacions importants com les dades personals de les persones autoritzades a recollir als participants o el contacte de les persones que s'han d'avisar en cas d'urgència mèdica. També habilitarem un espai per a realitzar **inscripcions presencials** per a aquelles persones que els sorgeixen problemes a l'hora de realitzar-la telemàticament a través de la nostra web, de tal manera que se'ls pugui facilitar i proporcionar l'ajuda necessària.

Una vegada realitzat el formulari d'alta, passarem a la inscripció de les activitats dels participants on les famílies reben un correu electrònic amb la confirmació de la seua sol·licitud d'inscripció. D'aquesta manera, obtenim el llistat tant en físic com de manera digital amb tots els participants dividits ja en els seus grups corresponents i la informació necessària d'aquests. És de caràcter obligatori passar el llistat d'assistència diàriament i anotar les absències que ocorren cada dia ja que, en el cas que hi hagen dues faltes consecutives no justificades, es telefona a les famílies per conèixer, saber què passa i justificar l'absentisme.

Nombre	Fecha nacimiento	ENCADOR	Modo Pago	Bot. Inicio	Otros datos
EVE, JAVIER	21/03/2012 (9)	RAY ESTEVE, MAR	Gr...		
EVE, MARIA	21/03/2012 (9)	RAY ESTEVE, MAR	Gr...		
VALENCIANO, A	19/02/2017 (4)	VALLANAGAS MOR	Gr...		
MARIA	06/04/2015 (6)	FERRER TERRES, A.	Gr...		
	29/12/2010 (10)	DEBELL MARTIN, L.	Gr...		

A més a més, com trobem tota la informació personal de l'alumnat, si volem posar-nos en contacte amb les famílies, ja siga per part de l'equip de coordinació com el de monitoratge, podem comunicar incidències, preguntar i resoldre dubtes. També trobem l'opció de poder enviar correus electrònics des de la nostra plataforma digital a les famílies per tal d'informar sobre possibles imprevistos que puguen sorgir (problemes meteorològics que impossibiliten la realització de l'activitat en un espai lliure, suspensió d'activitats per festivitats locals i nacionals) o també per a qualsevol informació addicional de la qual és important avisar-los.

No hay aulas vinculadas a la sesión. Vincule un aula con el botón...

**Gestión de evaluaciones y asistencia de la sesión de 20/09/2021 (6 al...)**

Nombre	Fecha nac.	Asistencia	Faltas asist.
	21/03/2012	Tipo: <input type="text" value="Presente"/>	

Aquesta és la ferramenta necessària per a poder comunicar-se amb les famílies via correu electrònic o SMS o inclús WhatsApp. També podem avaluar els continguts dels nostres serveis respecte al comportament i l'aprenentatge que han obtingut els participants, de tal manera que el podem fer arribar a les famílies per les vies que hem anomenat dalt.