



# MÉS QUE VERD

descarga MÉS QUE VERD



...porque, actualmente, existen leyes, normativa y planes que posibilitan, guían y promueven la transformación y naturalización de los patios escolares.

POSIBLE

...porque, en respuesta a la emergencia climática, los patios escolares naturalizados representan una oportunidad de refugio ante las altas temperaturas. Estos pueden ser espacios habitables y confortables que contribuyan a mejorar la salud física y emocional de las personas y de los ecosistemas.

IMPORTANTE

...porque el patio escolar, como lugar donde se aprende, debe reflejar y promover los valores de inclusión, justicia, ecología y sostenibilidad. Su transformación abre oportunidades de educar en la naturaleza, en términos de responder a la diversidad de maneras de jugar. Además, su apertura al barrio lo puede convertir en otro espacio de socialización donde construir comunidad.

Naturalizar los patios escolares es...

descarga MÉS QUE VERD



## Pistas para fomentar la naturalización de patios escolares en la ciudad de Valencia

### CAP Naturalización de Patios ciuta·lab LAS NAVES

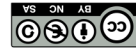
## II. ACTIVACIÓN

- Establecer espacios de participación en los que dar voz al alumnado, profesorado y familias; por ejemplo, creando una CAP (Comunidad de Aprendizaje y Práctica).
- Diseñar el proyecto de forma consensuada, incluyendo un plan de viabilidad y mantenimiento a largo plazo.
- Definir presupuesto e investigar la financiación del proyecto: PIIE, subvenciones para proyectos participativos, crowdfunding, entidades bancarias.
- Seguir ofreciendo formaciones, investigando y compartiendo información y aprendizajes.
- Comunicar y difundir el proyecto tanto dentro como fuera del centro escolar.
- Determinar las especies que queremos mantener o introducir en el patio y su ubicación.
- Solicitar plantas y árboles a la Conselleria de Medio Ambiente y Ayuntamiento, y a empresas viveristas de la zona.
- Definir un plan de uso y gestión del patio en horario extraescolar: permisos, seguro, limpieza, programa de actividades.
- Diseñar recursos (encuestas, cuestionarios, reuniones, etc.) para la recogida de información y propuestas por parte de toda la comunidad educativa.
- Diseñar los espacios de aprendizaje en el exterior tanto para clases formales como para los tiempos libres.
- Presentar un proyecto con presupuesto definitivo y cronograma al equipo directivo, al claustro y al consejo escolar. Una vez aprobado, presentar solicitud de permiso a Conselleria (departamento Dirección General de Infraestructuras Educativas).

## IV. EVALUACIÓN

- Establecer los criterios de evaluación al principio para tenerlos en cuenta a lo largo del proceso.
- Crear una comisión de seguimiento y evaluación de la intervención, formada por los diferentes actores (dirección del colegio, las familias, el alumnado y el tejido asociativo del barrio), que se reúna de forma periódica.
- Establecer indicadores de seguimiento para comprobar la temperatura, la cantidad de agua en el riego, la salud del suelo, la salud de las plantas, la cantidad de especies espontáneas.
- Calcular el índice de biodiversidad, por ejemplo, con el índice de Shannon-Wiener.
- Crear indicadores para ver si el aumento de la biodiversidad en el entorno escolar ha contribuido a un ambiente más relajado y propicio para el aprendizaje.
- Diseñar herramientas de evaluación sobre el uso y cuidado de los diferentes espacios del patio para todos los agentes.
- Socializar con la comunidad educativa cada uno de los resultados que se van consiguiendo.
- Identificar las fortalezas y debilidades de las propuestas transversales que usan el patio escolar como contexto de aprendizaje.
- Redefinir objetivos y programar nuevas intervenciones en el patio.

MÉS QUE VERD está bajo una licencia CC BY-NC-SA 4.0 DEED (Atribución - No Comercial - Compartir Igual 4.0 Internacional) + info: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>



...porque permite el juego diverso y constituye espacios inclusivos; aumenta las posibilidades de actividad de movimiento y de lugares tranquilos y agradables; repercute en la salud física y emocional; promueve aprendizajes relacionados con el desarrollo ecosocial, la comprensión del entorno y el cuidado ambiental.

BENEFICIOSO

...porque, en respuesta a la emergencia climática, los patios escolares naturalizados representan una oportunidad de refugio ante las altas temperaturas. Estos pueden ser espacios habitables y confortables que contribuyan a mejorar la salud física y emocional de las personas y de los ecosistemas.

URGENTE



Naturaleza y biodiversidad



General



Educación y pedagogía



Escuela, barrio y comunidad

**Cómo leer el documento:** los siguientes símbolos pertenecen a diferentes ámbitos de intervención en torno a los cuales ha trabajado la CAP para la naturalización de patios escolares

- Crear un patio abierto para el encuentro y disfrute de la comunidad educativa y el barrio.
- Incorporar elementos que permitan la interacción humana con los elementos naturales.
- Integrar el patio en la realidad del centro como un espacio de aprendizaje.
- Conocer la biodiversidad local, con el fin de introducir en el patio las especies más adecuadas y lograr así un refugio climático.
- Gestionar y mantener la biodiversidad del patio de manera ecológica y sostenible.
- Construir un espacio climáticamente confortable que contribuya a mejorar la salud de quienes habitan la ciudad.
- Crear lugares inclusivos que reconozcan la diversidad de personas y formas de vivir y espacios que contribuyan a coeducar.
- Ofrecer un entorno que invite a la promoción de la actividad física como hábito saludable y ecosostenible.

## OBJETIVOS DE NATURALIZACIÓN DE PATIOS ESCOLARES

Redactamos este documento como resultado de seis encuentros mensuales entre octubre de 2023 y febrero de 2024, en los que hemos trabajado de manera participativa sobre diferentes cuestiones de la naturalización. Las personas participantes a esta CAP son: Aurélie Detry, Gema del Rosario González, Javier Ibáñez Martínez, Joan Quixal Paes, José Carrasco Cuevas, María Martín Mañá, María José Marín Martínez, Mariola Fortuño Bort, Mireia Juan Cuco, Miriam Rodríguez García, Pilar Blanco Rodrigo, Raquel Mora Martínez, Sara Verdú Vila, Susana Cano Sáchez, Vicent Horcas López, Virginia Real Gaya, Vladimír Martínez Bello.

Una Comunidad de Aprendizaje y Práctica (CAP) es un entorno de aprendizaje compartido en el que distintas personas, a la vez que se reconocen y establecen redes de confianza, investigan y experimentan de manera práctica sobre cuestiones concretas que les interesan. Participan de una manera informal, intercambiando saberes, generando inteligencia colectiva, socializando experiencias, activando prototipos y generando transferencia.

Nuestra CAP se convoca en torno a la **naturalización de patios escolares**. Está impulsada por Aurélie Detry y Pilar Blanco Rodrigo, miembros del AFA del CEIP Alejandra Soler, ubicado en el barrio de Russafa (Valencia). La propuesta nace con el objetivo de **desarrollar una hoja de ruta para poner en marcha un proceso de naturalización, más allá del verde, y hacerlo en colectivo, con diversidad de agentes que toman parte en el proceso de naturalización:** alumnado del centro, familias, personal docente, directivo, de comedor, de limpieza, expertos en urbanismo, en medioambiente, de investigación, ciudadanía, etc.

Somos una **Comunidad de Aprendizaje y Práctica** impulsada desde **Ciuta·lab**, el laboratorio ciudadano de **Las Naves, Centro de Innovación Social y Urbana** de la ciudad de Valencia.

## ¿QUIÉNES SOMOS?

## I. DIAGNÓSTICO

- Crear una comisión de transformación del patio en la escuela, con representantes del equipo directivo, profesorado, alumnado, familias y colaboración posterior de asociaciones del barrio, empresa de comedor, de limpieza, de extraescolares.
- Ofrecer formaciones en naturalización de patios, patios coeducativos, metodología activa, biodiversidad. Investigación conjunta de materiales y proyectos de referencia. Investigar el marco legal.
- Hacer un diagnóstico de forma participada: de forma interna o contratando a una empresa. Identificar personas usuarias actuales y potenciales, agentes externos, percepciones y uso del patio, carencias, necesidades y deseos.
- Realizar un inventario de las especies de plantas y animales presentes en el patio escolar.
- Analizar el suelo, el agua, la luz solar y el clima. Medir la temperatura en distintos puntos del patio.
- Hacer un mapa de agentes de la escuela y del barrio.
- Determinar la conducta de actividad (niveles y patrones) a la luz de las recomendaciones de promoción de hábitos de vida saludables.
- Analizar el uso del patio en cuanto a género, inclusión, accesibilidad y convivencia.
- Establecer los objetivos de forma conjunta. Definir el marco temporal.

## III. INTERVENCIÓN

- Seguir el cronograma de la intervención, prestando atención a la adecuación a la naturaleza de las plantas y árboles, a los tiempos de la comunidad educativa y a la formación continua, involucrando al alumnado en todas las etapas.
- Contactar empresas proveedoras para los elementos que necesitan homologación.
- Realizar semilleros para su posterior trasplante para completar la compra de los árboles y plantas que se ha decidido plantar.
- Creación del huerto y/o jardín con criterios de rotación de cultivos y de agroecología. Organizar a los diferentes grupos del centro para su cuidado, cultivo y mantenimiento.
- Instalar nidos o comederos para aves y crear documentos para observarlos y poder ver a largo plazo los cambios en el entorno.
- Buscar recursos para la transformación del patio entre el barrio, la comunidad y otras entidades (donaciones, precios reducidos, etc.)
- Implicar a la escuela, el barrio y la comunidad para impulsar una experiencia compartida y reducir costes.
- Crear espacios coeducativos que inviten al aprendizaje y a la promoción de la actividad física como hábito saludable (aula natural, huerto escolar, bibliopatio, propuestas de movimiento y de expresión corporal).
- Diseñar actividades de todas las áreas para el uso del patio con el fin de estimular la curiosidad, la observación detallada y el pensamiento crítico, y fomentar actitudes positivas hacia la conservación y el cuidado del medio ambiente.